

Berichtspräsentation

Grundschule: Grundschule "An der Elster" Hoyerswerda

Sächsisches Bildungsinstitut, Externe Evaluation

02. Mai 2013



Funktionen des Berichts

Orientierung und Hilfe zur Schulentwicklung

- Darstellung der Ergebnisse des gesamten Schulbesuchsverfahrens
- Ist-Stand-Erfassung schulischer Qualität in den untersuchten Bereichen
 - Aufzeigen von Stärken und Schwächen
 - Verdeutlichung von Handlungsbedarf
 - Arbeitsgrundlage schulischer Entwicklung

Gliederung des Berichts (1)

- Grundlagen der Beurteilung der Schule
 - Theoretischer Abriss zur Datenerhebung und Bildung der Qualitätsurteile
- Bewertung der Qualitätsbereiche
 - Ergebnisse
 - Lehren und Lernen
 - Schulkultur
 - Entwicklung der Professionalität
 - Management und Führung
 - Kooperation

Gliederung des Berichts (2)

- Die Schule aus Sicht der Schüler, Eltern und Lehrer
 - Darstellung und Zusammenfassung der Aussagen von Schülern, Eltern und Lehrern aus den Gesprächen
- Zusammenfassende Darstellung
 - Zusammenfassende Darstellung der bewerteten Qualitätsbereiche und des daraus resultierenden Handlungsbedarfs

Qualitätsurteile und Handlungsbedarf

Qualitätsurteil	Symbol und Farbe	Handlungsbedarf
niedrig	--	Es sollten dringend Maßnahmen eingeleitet werden, die zu einer Verbesserung führen.
eher niedrig	-	Es sollten Maßnahmen eingeleitet werden, die zu einer Verbesserung führen.
mittel	o	Sofern keine dringlicheren Entwicklungsschwerpunkte vorliegen, sollte die Schule versuchen, sich hier über Maßnahmen zu verbessern.
eher hoch	+	Es sind noch Verbesserungen auf hohem Niveau möglich. Sofern keine dringlicheren Entwicklungsschwerpunkte vorliegen, sollte die Schule dies versuchen.
hoch	++	Hier sollte es nun darum gehen, die Qualität auf einem solch hohen Niveau zu halten.

Bewertungsgrundlage

Mittelwert (z. B. Befragung)	Qualitätsskala	Qualitätsurteil	Symbol und Farbe
1,00 – 1,79	1	niedrig	--
1,80 – 2,59	2	eher niedrig	-
2,60 – 3,39	3	mittel	o
3,40 – 4,19	4	eher hoch	+
4,20 – 5,00	5	hoch	++

(Bildung der Qualitätsurteile)

Beispiel für eine Bewertung

Qualitätsmerkmal	Qualitätskriterien	Indikatoren
Merkmal I Durchschnittliches Qualitätsurteil = 3,11 Qualitätsurteil 3	Kriterium 1 Mittelwert der Qualitätsurteile = 3,00	Indikator a Wert = 4,18 Qualitätsurteil 4
		Indikator b Wert = 3,33 Qualitätsurteil 3
		Indikator c Wert = 2,14 Qualitätsurteil 2
		Indikator d Wert = 3,08 Qualitätsurteil 3
	Kriterium 2 Mittelwert der Qualitätsurteile = 2,00	Indikator a --
		Indikator b 0
		Indikator c -
	Kriterium 3 Mittelwert der Qualitätsurteile = 4,33	Indikator a ++
		Indikator b +
		Indikator c +

Fiktives Beispiel aus einem Bericht

<i>Güte der Schulveranstaltungen (Eltern- und Lehrerbefragung)*</i>		
Die an der Schule stattfindenden Schulveranstaltungen stoßen auf ein reges Interesse, sie bieten die Möglichkeit zur Begegnung und Mitgestaltung für Schüler, Lehrer und Eltern. gemitteltes Urteil = 4,50	hoch	++
<i>Elternbefragung: Mittelwert = 4,14 → Qualitätsurteil = 4</i>	<i>eher hoch</i>	+
<i>Lehrerbefragung: Mittelwert = 4,73 → Qualitätsurteil = 5</i>	hoch	++

* Mittelwert auf einer Skala von 1 (stimmt gar nicht) bis 5 (stimmt ganz genau)

Muster

Die Grundschule "An der Elster" Hoyerswerda



Bereiche und Merkmale schulischer Qualität

Ergebnisse	Lehren und Lernen	Schulkultur	Entwicklung der Professionalität	Management und Führung	Kooperation
Erfüllung des Erziehungs- und Bildungsauftrages	Lehr- und Lernorganisation	Werte und Normen der Schule	Systematische Zusammenarbeit im Kollegium	Verwaltungs- und Ressourcenmanagement	Schüler- und Elternpartizipation (nur Kriterium)
Schul- und Ausbildungserfolg (nur Kriterium)	Lehr- und Lernprozesse	Schulklima	Lebenslanges Lernen	Führung	Nationale und internationale Kooperation
Schulzufriedenheit		Individuelle Förderung		Qualitätssicherung und -entwicklung	
				Personalentwicklung (nur Kriterium)	Handlungsbedarf
				Personalauswahl	Indikatoren

Bereich Ergebnisse

Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien
Erfüllung des Erziehungs- und Bildungsauftrages	Intelligentes und anwendungsorientiertes Wissen
	Lernkompetenz
	Methodenkompetenz
	Sozialkompetenz
	Werteorientierung
Schul- und Ausbildungserfolg	Schul- und Berufsabschlüsse
	Wiederholer
	Prüfungsergebnisse
	Wechsel
Schulzufriedenheit	Zufriedenheit der Schüler
	Zufriedenheit der Lehrer
	Zufriedenheit der Eltern
	Zufriedenheit der Ausbildungspartner*

* nur für berufsbildende Schularten

Indikator

Übersicht

Bereich Lehren und Lernen

Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien
Lehr- und Lernorganisation	Vielfalt an Unterrichtsangeboten
	Angebote über den Unterricht hinaus
	Verzahnung der Ausbildung an schulischen und betrieblichen Lernorten*
Lehr- und Lernprozesse	Aufrechterhalten von Aufmerksamkeit
	Förderung von Verstehen
	Förderung von Anwendungsbezug
	Förderung intrinsischer Motivation

* nur für berufsbildende Schularten

Indikator

Übersicht

Bereich Schulkultur

Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien
Werte und Normen der Schule	Gemeinsame pädagogische Ziele und Visionen
	Verhaltensregelungen
	Leistungsbezogene Erwartungen
Schulklima	Soziale Qualität an der Schule
	Räumliche Gestaltung
	Wohlbefinden der Schüler
Individuelle Förderung	Förderung leistungsstarker und leistungschwacher Schüler
	Sonderpädagogische Förderung
	Geschlechtsspezifische Förderung
	Förderung aufgrund der sozialen und kulturellen Herkunft

Indikator

Übersicht

Bereich Entwicklung der Professionalität

Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien
Systematische Zusammenarbeit im Kollegium	Kommunikation im Kollegium
	Gemeinsames Handeln im Kollegium
Lebenslanges Lernen	Lernen im Prozess der Arbeit
	Fortbildung
	Weiterbildung

Indikator

Übersicht

Bereich Management und Führung

Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien
Verwaltungs- und Ressourcenmanagement	Bewältigung der Verwaltungsaufgaben
	Zweckmäßiger Einsatz von Ressourcen
	Akquisition und Controlling finanzieller Ressourcen
Qualitätssicherung und -entwicklung	Schulprogrammarbeit
	Interne Evaluation
	Effektivitätsorientierung
Personalentwicklung	Personalentwicklungskonzept
	Fortbildungskonzept

Indikator

Übersicht

Bereich Kooperation

Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien
Schüler- und Elternpartizipation	Schülerpartizipation
	Elternpartizipation
Nationale und internationale Kooperation	Zusammenarbeit mit Schulbehörden und unterstützenden Einrichtungen
	Zusammenarbeit mit anderen Bildungseinrichtungen
	Zusammenarbeit mit Unternehmen und weiteren Ausbildungspartnern
	Zusammenarbeit mit Verbänden, Vereinen und sonstigen öffentlichen Einrichtungen

Indikator

Übersicht

Bereich Ergebnisse – Indikatorenebene

Erfüllung des Erziehungs- und Bildungsauftrages				Schul- und Ausbildungserfolg	Schulzufriedenheit		
Lernkompetenz	Methodenkompetenz	Sozialkompetenz	Werteorientierung	Wiederholer	Zufriedenheit der Schüler	Zufriedenheit der Lehrer	Zufriedenheit der Eltern
Intrinsische Motivation	Allgemeine Methodenkompetenz	Allgemeine soziale Kompetenz	Gesundheitsbewusstsein	Nichtversetzerquote 2009/2010	Allgemeine Schulzufriedenheit	Allgemeine Schulzufriedenheit	Spezifische Schulzufriedenheit
Selbstwirksamkeit	Leseinteresse			Nichtversetzerquote 2010/2011			Allgemeine Schulzufriedenheit
				Nichtversetzerquote 2011/2012			

INDIKATOREN

Übersicht

Bereich Lehren und Lernen – Indikatorenebene

	Lehr- und Lernorganisation		Lehr- und Lernprozesse			
	Vielfalt an Unterrichtsangeboten	Angebote über den Unterricht hinaus	Aufrechterhalten von Aufmerksamkeit	Förderung von Verstehen	Förderung von Anwendungsbezug	Förderung intrinsischer Motivation
I N D I K A T O R E N	Vielfalt an Lehr- und Lernformen	Bedarfsorientierung der angebotenen Arbeitsgemeinschaften	Wertschätzendes Verhalten	Strukturiertheit	Anwendungsbezug herstellen	Interesse wecken
	Flexibilität bei der Stundenplangestaltung	Zufriedenheit mit den besuchten Arbeitsgemeinschaften	Klassenführung	Klarheit		Stimulierung
		Güte der Schulveranstaltungen	Beteiligung der Schüler	Vernetzung		Autonomieunterstützung
			Flexibilität	Kritisches Prüfen		Selbstkonzeptstärkung
			Variabilität	Festigung		Engagement
				Differenzierung		
	Überprüfung					
					Übersicht	

Bereich Schulkultur – Indikatorenebene

	Werte und Normen der Schule			Schulklima		Individuelle Förderung	
	Gemeinsame pädagogische Ziele und Visionen	Verhaltensregelungen	Leistungsbezogene Erwartungen	Soziale Qualität an der Schule	Räumliche Gestaltung	Förderung leistungsstarker und leistungsschwacher Schüler	Geschlechtsspezifische Förderung
I N D I K A T O R E N	Konsensorientierung der Lehrkräfte	Festlegung von Regeln	Leistungserwartungen	Lehrer-Schüler-Verhältnis	Beurteilung des Schulgebäudes	Binnendifferenzierung	Jungen- und Mädchenförderung im Unterricht
		Bekanntheit der Regeln	Individuelle Bezugsnormorientierung	Schüler-Schüler-Verhältnis	Gestaltbarkeit	Unterstützung leistungsstarker Schüler	
		Einhaltung der Regeln		Lehrer-Lehrer-Verhältnis		Förderung leistungsschwacher Schüler	

Übersicht

Bereich Entwicklung der Professionalität – Indikatorenebene

	Systematische Zusammenarbeit im Kollegium		Lebenslanges Lernen	
	Kommunikation im Kollegium	Gemeinsames Handeln im Kollegium	Lernen im Prozess der Arbeit	Fortbildung
I N D I K A T O R E N	Kommunikationskultur im Kollegium	Kultur der Zusammenarbeit	Eigenaktivität beim Lernen	Stellenwert der Fortbildung
	Kommunikation zu Fragen des Unterrichts	Zusammenarbeit zu Fragen des Unterrichts	Professioneller Erfahrungsaustausch	

Übersicht

Bereich Management und Führung – Indikatorenebene

	Verwaltungs- und Ressourcenmanagement		Qualitätssicherung und -entwicklung				Personalentwicklung
	Bewältigung der Verwaltungsaufgaben	Zweckmäßiger Einsatz von Ressourcen	Schulprogrammarbeit		Interne Evaluation	Effektivitätsorientierung	Fortbildungskonzept
I N D I K A T O R E N	Effizientes Schulmanagement und klare Zuständigkeiten	Umgang mit Ressourcen	Ausgangssituation	Stellenwert der schulprogrammatischen Arbeit	Ausführungsqualität	Effektivitätsorientierung im Schulprogramm	Ausgangssituation
			Wertevorstellungen	Beteiligung an der Schulprogrammarbeit	Handlungsmotivation	Orientierung an den Leistungsergebnissen	Entwicklungsziele
			Entwicklungsziele		Eingesetzte Mittel/Verfahren		Fortbildungsmaßnahmen
			Maßnahmen		Wirksamkeit und Folgen		Nachhaltigkeit der Maßnahmen
			Überprüfung der Maßnahmen		Handlungsmotivation des Kollegiums im Bereich interne Evaluation		Innere Konsistenz
			Konzeptionelle Fundierung				
			Innere Konsistenz			Wissen und Fertigkeiten im Bereich interne Evaluation	
						Übersicht	

Bereich Kooperation – Indikatorenebene

	Schüler- und Elternpartizipation	Nationale und internationale Kooperation		
	Elternpartizipation	Zusammenarbeit mit anderen Bildungseinrichtungen		Zusammenarbeit mit Verbänden, Vereinen und sonstigen öffentlichen Einrichtungen
I N D I K A T O R E N	Elternbeteiligung	Wirksamkeit der Zusammenarbeit mit anderen Schulen - national	Gemeinsame Ziele	Wirksamkeit der Zusammenarbeit mit Verbänden, Vereinen und sonstigen öffentlichen Einrichtungen
	Unterstützung des Elternrates	Wirksamkeit der Zusammenarbeit mit Kindergärten	Kontinuität	Gemeinsame Ziele
	Schulische Angebote	Wirksamkeit der Zusammenarbeit mit weiterführenden Schulen	Kommunikation	Kontinuität
	Information der Eltern		Förderung/Schülerorientierung	Kommunikation
				Förderung/Schülerorientierung

Übersicht

Regelmäßiger Kreislauf der Qualitätsentwicklung



Berichte zur Bildung in Sachsen und ihre Funktionen

Bericht

Einzelschulbericht

Ergebnisse der externen Evaluation an der einzelnen Schule

Ergebnisbericht

Landesweit zusammengefasste Ergebnisse der externen Evaluation an den Schulen

<http://www.sachsen-macht-schule.de/schule/3394.htm>

Bildungsbericht

Rahmenbedingungen, Prozesse und Ergebnisse des sächsischen Bildungssystems

<http://www.sachsen-macht-schule.de/schule/2708.htm>



Wozu?

Ableitung von Zielen und Maßnahmen für die Schulentwicklung durch die evaluierte Schule in Zusammenarbeit mit der SBA

Einordnungsmöglichkeit der Bewertung der eigenen Schule im Verhältnis zu den sächsischen Schulen gleicher Schulart

Ableitung von landesweiten bildungspolitischen Zielen und Maßnahmen durch das SMK und die SBA zur Qualitätsentwicklung im Schulsystem

Information der Öffentlichkeit

Ableitung von landesweiten bildungspolitischen Zielen und Maßnahmen durch das SMK zur Qualitätsentwicklung im Schulsystem